

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Юргамышского муниципального округа Курганской области
МКОУ "Карасинская средняя общеобразовательная школа"

Программа рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол № 2
« 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Егорова Л.В.
от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Карасинская
средняя общеобразовательная школа»
Захарова Г.Н.
Приказ № 44 от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель программы:
Бахматова И.Ю., учитель русского языка
Первая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика и графика как разделы лингвистики.
- Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
- Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
- Соотношение звуков и букв.
- Фонетический анализ слова.
- Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
- Основные выразительные средства фонетики.
- Прописные и строчные буквы.
- Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

- Орфография как раздел лингвистики.
- Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
- Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

- Лексикология как раздел лингвистики.
- Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
- Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
- Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

- Морфемика как раздел лингвистики.
- Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
- Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Морфемный анализ слов.
- Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
- Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
- Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
- Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить

пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и

второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	0	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	0	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	14	0	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ	1	0	1	Библиотека ЦОК

	слов				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		10			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17	0	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	20	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	19	0	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	30	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		98			
Повторение пройденного материала		12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	0	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	0	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101				
Повторение пройденного материала	8	0	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	126		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения,	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	пояснительные и присоединительные конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	0	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	93	
-------------------------------------	-----	---	----	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности
		Все- го	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	1		Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого
2	Лингвистика как наука о языке.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	

						<p>анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использован ия в них изобразительно-выр азительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительны е знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство</p>
--	--	--	--	--	--	--

						человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	
7	Повторение. Синтаксис (повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	изученного в начальной школе).				https://m.edsoo.ru/fa2526f8	
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе).	1	1	0		
9	Речь устная и письменная.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалогена лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-
10	Монолог, диалог, полилог.	1	0	1		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	0	1		
12	Виды чтения.	1	0	1		
13	Виды аудирования.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	
14	Речевой этикет.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	

						миниатюры)
15	Сочинение (обучающее).	1	0	1		
16	Понятие о тексте.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста(устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты
17	Текст и его основные признаки.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	
18	Средства связи предложений и частей текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	

						<p>функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	0	1		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.	1	0	1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.	1	0	1		
25	Изложение и его виды.	1	0	1		
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста.	1	0	1		
27	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	0	1		
28	Сферы речевого общения и их	1	0	1		

	соотнесённость с функциональными разновидностями языка.					языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
29	Функциональные разновидности языка. Практикум.	1	0	1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1	0	1		
31	Буква и звук. Алфавит.	1	0	1		Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
33	Правописание согласных в корне слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	0	1		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	0	1		
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	0	1		
37	Слог и ударение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	
38	Сочинение (обучающее). Описание картины.	1	0	1		
39	Правописание безударных гласных	1	0	1		

	в корне слова.					<p>поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм</p>
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	0	1		
41	Фонетический анализ слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа.	1	0	1		
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку,</p>

45	Окончание и основа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ). Находить и использовать необходимую информацию.
46	Приставки.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	
47	Суффиксы.	1	0	1		
48	Чередование звуков в морфемах.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
49	Морфемный анализ слов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	
52	Правописание приставок на -з (-с).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
53	Правописание ы — и после приставок.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
54	Правописание ы — и после ц.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	1	0	1		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография».	1	1	0		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	
59	Толковые словари.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	
60	Однозначные и многозначные слова.	1	0	1		
61	Понятие о лексической сочетаемости.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	
62	Сочинение. Устный рассказ.	1	1	0		
63	Тематические группы слов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	
64	Синонимы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	
65	Антонимы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	

66	Омонимы. Паронимы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях . Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного) разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её
67	Лексический анализ слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	
68	Повторение темы "Лексикология".	1	0	1		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум.	1	0	1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
71	Что изучает синтаксис.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,
72	Словосочетание.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	
73	Предложение - основная единица речевого общения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	
74	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и	1	0	1		

	невосклицательных предложений. Интонация.					побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме
76	Грамматическая основа предложения.	1	0	1		
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	
79	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	
80	Дополнение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	
81	Обстоятельство.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	
82	Однородные члены предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	
83	Предложения с однородными членами.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	
84	Сочинение-описание картины.	1	1	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	<p>именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)</p> <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных</p>
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	1	0	1		
87	Обращение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее).	1	0	1		
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	1		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	
93	Пунктуационное оформление	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум.				https://m.edsoo.ru/fa260a8c	<p>членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного) Сравнить простые и сложные предложения, сложные</p>
94	Предложения с прямой речью.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	1		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	1	0	1		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	0	1		
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	1	0	1		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	

						<p>предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)</p>
101	Система частей речи в русском языке.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о</p>
102	Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	1		<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о</p>

						грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
103	Имя существительное как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и</p>
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	
106	Изложение выборочное.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
107	Падеж имён существительных.	1	0	1		
108	Типы склонения имён	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	существительных.				https://m.edsoo.ru/fa258580	<p>несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.</p> <p>Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум.	1	0	1		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	
113	Род несклоняемых имён существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	
114	Морфологический анализ имени существительного.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/fa259246	
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум.	1	0	1		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум.	1	0	1		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное".	1	0	1		
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
127	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК	Определять и характеризовать

					https://m.edsoo.ru/fa259c1e	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1	0	1		Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции.	1	0	1		
133	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	
134	Сочинение-описание картины.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	Практикум.				/fa25aede	суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	
138	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	0	1		
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1	0	1		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p>
141	Глагол как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	0	1		
143	Инфинитив и его грамматические свойства.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	0	1		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/fa25b960	<p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива.</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>
147	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	
148	Сочинение на тему.	1	1	0		
149	Изменение глаголов по временам.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	
150	Настоящее время: значение, образование, употребление.	1	0	1		
151	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение).	1	0	1		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	

	шипящих.					
157	Морфологический анализ глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	
158	Правописание корней с чередованием е//и.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и".	1	0	1		
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	
165	Работа над ошибками, анализ работы.	1	0	1		
166	Итоговая контрольная работа за	1	1	0	Библиотека ЦОК	

	курс 5 класса.				https://m.edsoo.ru/fa261608	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	
169	Повторение. Морфология. Культура речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Виды деятельности
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес -кие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
2	Русский язык — язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 , https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников
3	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	

4	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	
5	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
6	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	
7	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	
9	Контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,
11	Монолог-повествование.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	
12	Монолог-рассуждение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/fa26263e	
13	Сообщение на лингвистическую тему.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	монолограссуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Монолог и диалог. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	
15	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
16	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Проводить информационную
17	Простой и сложный план текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	
18	Назывной и вопросный план текста. План текста. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 , https://m.edsoo.ru/fa2639da	

						<p>переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>
19	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1	0	1		<p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как</p>
20	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Особенности описания как типа речи. Сочинение-описание (обучающее).	1	0	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006, https://m.edsoo.ru/fa263d22</p>	

21	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение. Практикум.	1	0	1		<p>типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения миниатюры, классные сочинения</p>
22	Официально-деловой стиль и его жанры.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e , https://m.edsoo.ru/fa264f06	<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт</p>
23	Заявление, расписка.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	
24	Научный стиль и его жанры. Научное сообщение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e , https://m.edsoo.ru/fa26538e , https://m.edsoo.ru/fa2657c6	
25	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	

26	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум.	1	0	1		
27	Составление вопросного плана к тексту изложения. Изложение (обучающее)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	
28	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0		
29	Лексика русского языка (повторение). Лексические средства выразительности. Эпитет.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 , https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать
30	Метафора.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	
31	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
32	Исконно русские слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
33	Заимствованные слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	

34	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1	0	1		эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
35	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	
36	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	
37	Профессионализмы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	
38	Жаргонизмы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	
39	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	
40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	
41	Лексический анализ слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	
42	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	
43	Сочинение-описание природы и	1	1	0	Библиотека ЦОК	

	местности.				https://m.edsoo.ru/fa26461e	
44	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы и их роль в тексте.	1	0	1		
45	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум.	1	0	1		
46	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	
47	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 , https://m.edsoo.ru/fa2695d8	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования
48	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	(приставочный, суффиксальный,
49	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 , https://m.edsoo.ru/fa269d1c	приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова,
50	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	образованные разными способами. Проводить морфемный и
51	Понятие об этимологии.	1	0	1		

52	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- – -косс чередованием а // о, слов с приставками пре- и при
53	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	
54	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	0	1		
55	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.	1	0	1		
56	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум.	1	0	1		
57	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
58	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	
59	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1	0	1		Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом

						разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач
60	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания поли полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)
61	Имя существительное как часть речи.	1	0	1		
62	Особенности словообразования имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
63	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	
64	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	
65	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	
66	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	
67	Описание помещения	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	(интерьера). Сбор материала.				https://m.edsoo.ru/fa26416e	
68	Практикум. Описание помещения (интерьера).	1	0	1		
69	Повторение темы "Имя существительное".	1	0	1		
70	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
71	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с
72	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	1		
73	Разряды имён прилагательных по значению.	1	0	1		
74	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	
75	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	
76	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	
77	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	

	сравнения качественных имен прилагательных.					суффиксами -ки -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
78	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	
79	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста.	1	0	1		
80	Подробное изложение.	1	1	0		
81	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	
82	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ccee2	
83	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	
84	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	
85	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум.	1	0	1		
86	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	
87	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	Практикум.				/fa26d336	
88	Сочинение-описание внешности человека.	1	1	0		
89	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	
90	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
91	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён
92	Синтаксические функции имен числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	
93	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	0	1		
94	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	1	0	1		
95	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	
96	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	
97	Склонение количественных имен	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	числительных.				https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)
98	Склонение порядковых имен числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	
99	Склонение числительных. Практикум.	1	0	1		
100	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	
101	Дробные числительные, их склонение, правописание.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	
102	Собирательные числительные, их склонение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	
103	Нормы употребления собирательных числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	
104	Нормы словообразования имен числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	
105	Синтаксическая роль имён числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	
106	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	

107	Морфологический анализ имен числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	
108	Орфографический анализ имен числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	
109	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	
110	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	
111	Контрольная работа по теме "Имя числительное".	1	1	0		
112	Местоимение как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия
113	Разряды местоимений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	
114	Личные местоимения.	1	0	1		
115	Сжатое изложение. Смысловый анализ.	1	0	1		
116	Сжатое изложение (обучающее).	1	0	1		
117	Возвратное местоимение себя.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	

118	Притяжательные местоимения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	<p>требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений.</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)</p>
119	Сочинение. Сбор материала.	1	0	1		
120	Сочинение-описание картины.	1	1	0		
121	Указательные местоимения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	
122	Определительные местоимения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	
123	Вопросительно-относительные местоимения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	
124	Неопределенные местоимения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	
125	Отрицательные местоимения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
126	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	
127	Морфологический анализ местоимений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
128	Правила правописания местоимений: правописание	1	0	1		

	местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.					
129	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	1	0	1		
130	Повторение по теме "Местоимение".	1	0	1		
131	Практикум по теме "Местоимение".	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
132	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах
133	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	
134	Словообразование глаголов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	
135	Сочинение. Сбор материала.	1	0	1		
136	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее).	1	0	1		
137	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/fa2715a8	<p>повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>
138	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	
139	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	
140	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	
141	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	
142	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	1	0	1		
143	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	
144	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	
145	Условное наклонение глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	
146	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/fa2728b8
147	Повелительное наклонение глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
148	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
149	Употребление наклонений. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
150	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
151	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
152	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
153	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
154	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
155	Изложение. Смысловый анализ текста.	1	0	1	

156	Изложение (обучающее).	1	0	1	
157	Морфологический анализ глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
158	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум.	1	0	1	
159	Описание действий. Сбор материала.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
160	Сочинение-описание действий.	1	1	0	
161	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 , https://m.edsoo.ru/fa274a5a
162	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Орфографический анализ глагола. Практикум.	1	0	1	
163	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	
164	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
165	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	(повторение изученного в 6 классе).				/fa275086	
166	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	
167	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе).	1	0	1		
168	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	
169	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).	1	0	1		
170	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275a2c	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275e00	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1	0	1		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2760da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание.	1	0	1		
6	Контрольная работа.	1	1	0		
7	Монолог и его виды.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27640e	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе

8	Диалог и его виды.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27659e	лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)
9	Сочинение на лингвистическую тему.	1	1	0		
10	Текст как речевое произведение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2766fc	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1	0	1		
12	Тезисный план текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a276d96	
13	Тезисный план текста. Практикум.	1	0	1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a276a4e	
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a276c06	
16	Основные виды текста-	1	0	1		

	рассуждения.					рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум.	1	0	1		Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте
18	Сочинение-рассуждение на тему.	1	1	0		
19	Функциональные разновидности языка.	1	0	1		Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.
20	Публицистический стиль.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2775f2	Характеризовать жанровостилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку
21	Основные жанры публицистического стиля.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27771e	
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a277976	
23	Официально-деловой стиль.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a277bf6	Распознавать тексты официальноделового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

					a278042	языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанровостилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текстинструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре
25	Сочинение на тему.	1	1	0		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2781aa	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2782d6	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27840c	Характеризовать роль причастий в речи.
29	Причастный оборот.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27893e	Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	0	1		определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.
31	Действительные и страдательные причастия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278b96	Конструировать предложения с причастным оборотом.
32	Полные и краткие формы причастий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278cc2	Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы,

33	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	0	1		<p>причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и</p>
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	0	1		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278fc4	
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2790f0	
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27921c	
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2796b8	
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.	1	0	1		
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	0	1		
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279942	
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1	0	1		
43	Морфологический анализ причастия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279564	

44	Сочинение.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278a74	раздельного написания не с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн-полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)
45	Правописание не с причастиями.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279bae	
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279d98	
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279ec4	
48	Диктант.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279ffa	
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27a11c	
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27a356	
51	Деепричастный оборот.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27a7ca	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27a694	
53	Правописание не с деепричастиями.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b03a	
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум.	1	0	1		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	0	1		

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	1	0	1		<p>знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках</p>
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению.	1	0	1		
58	Сочинение-описание картины.	1	1	0		
59	Морфологический анализ деепричастия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27aec8	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	1	0	1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27abf8	
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b792	
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум.	1	0	1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие".	1	1	0		

						изученного)
65	Наречие как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b8f0	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Оpoznать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Оpoznать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиями, н и nn в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-,
66	Разряды наречий по значению.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ba62	
67	Разряды наречий по значению. Практикум.	1	0	1		
68	Степени сравнения наречий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c3d6	
69	Степени сравнения наречий. Практикум.	1	0	1		
70	Словообразование наречий.	1	0	1		
71	Морфологический анализ наречия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c6ba	
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ca02	
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум.	1	0	1		
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cb6a	
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cd90	
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	1	0	1		

	количественных числительных. Практикум.					до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d088	
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум.	1	0	1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d5a6	
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.	1	0	1		
81	Буквы о и а на конце наречий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d83a	
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум.	1	0	1		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d9c0	
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1	0	1		
85	Повторение темы «Наречие».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27dc36	
86	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27dd9e	
87	Слова категории состояния в системе частей речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27df1a	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории
88	Слова категории состояния и наречия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e262	

						состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
89	Служебные части речи в русском языке.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e5b4	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы
90	Предлог как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e866	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений.
91	Предлоги производные и непроизводные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27edf2	Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложнопадежных форм.
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ef3c	Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.
93	Предлоги простые и составные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27eb0e	Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение – в течении, навстречу – на встречу).
94	Предлоги простые и составные. Практикум.	1	0	1		Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования
95	Правописание предлогов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ec44	
96	Правописание предлогов. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f19e	
97	Употребление предлогов в речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f450	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум.	1	0	1		

99	Морфологический анализ предлога.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f586	схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги из – с, в – на. Правильно образовывать предложнопадежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи
100	Повторение темы «Предлог».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2	
101	Повторение темы «Предлог». Практикум.	1	0	1		
102	Союз как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f978	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ
103	Разряды союзов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27faa4	
104	Разряды союзов. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fbd0	
105	Сочинительные союзы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fd60	
106	Подчинительные союзы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fe82	
107	Правописание союзов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2803b4	
108	Правописание союзов. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2804ea	
109	Союзы и союзные слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/fba94310	<p>союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов тоже, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>
110	Союзы в простых и сложных предложениях.	1	0	1		
111	Морфологический анализ союза.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba280634	
112	Повторение темы «Союз».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	
113	Повторение темы «Союз». Практикум.	1	0	1		
114	Частица как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	
115	Разряды частиц.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
116	Разряды частиц. Практикум.	1	0	1		
117	Правописание частиц.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118	Правописание частицы не.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119	Правописание частицы не. Практикум.	1	0	1		
120	Разграничение частиц не и ни.	1	0	1	Библиотека ЦОК	<p>Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические</p>

					https://m.edsoo.ru/f/ba9562a	правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум.	1	0	1		
122	Морфологический анализ частицы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95b3e	
123	Повторение темы «Частица».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95d6e	
124	Повторение темы «Частица». Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95e86	
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	1	0	1		Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий.
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9612e	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96516	
128	Морфологический анализ междометия.	1	0	1		
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96340	

						Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
130	Омонимия слов разных частей речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	1	0	1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1	0	1		
135	Повторение. Слитное, отдельное, дефисное написание наречий.	1	0	1		
136	Повторение. Правописание служебных частей речи.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	126		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	
6	Контрольная работа.	1	1	0		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	Создавать устные монологические высказывания на основе

8	Монолог-рассуждение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	<p>жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),</p>
9	Монолог и диалог.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	
10	Монолог и диалог. Практикум.	1	0	1		

						<p>публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно -учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи</p>
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности</p>
12	Средства и способы связи предложений в тексте.	1	0	1		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум.	1	0	1		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	1	0	1		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум.	1	0	1		
16	Сочинение на тему.	1	1	0		

17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	
19	Официально-деловой стиль.	1	0	1		
20	Жанры официально-делового стиля.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	
21	Повторение по теме. Практикум.	1	0	1		
22	Сжатое изложение.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять
24	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	

						знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
25	Словосочетание, его структура и виды.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний,
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум.	1	0	1		синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
28	Синтаксический анализ словосочетаний.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	
29	Повторение темы. Практикум.	1	0	1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Характеризовать предложения, опираясь на

					ba9b53e	<p>основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</p>
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	
35	Предложения полные и неполные. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	

						предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том численормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	
38	Подробное изложение.	1	1	0		
39	Составное глагольное сказуемое.	1	0	1		
40	Составное именное сказуемое.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	

						примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
42	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	
44	Определения согласованные и несогласованные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	
45	Приложение как особый вид определения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	
49	Обстоятельство как второстепенный член	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

	предложения. Практикум.				ba9d794	
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	1	0	1		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум.	1	0	1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e068	
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e248	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённоличные предложения, неопределённоличные предложения, обобщённоличные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e392	
55	Определённо-личные предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e4be	
56	Неопределённо-личные предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e5cc	
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум.	1	0	1		
58	Обобщённо-личные предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

					ba9e73e	
59	Сочинение-описание картины.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
60	Безличные предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	
61	Безличные предложения. Практикум.	1	0	1		
62	Назывные предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными

						<p>членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>
64	Понятие о простом осложнённом предложении.	1	0	1		<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков</p>
65	Понятие об однородных членах предложения.	1	0	1		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1	0	1		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум.	1	0	1		
68	Однородные и неоднородные определения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

					ba9f1de	<p>препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения</p>
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум.	1	0	1		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9f2f6	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9f418	
72	Синтаксический анализ простого предложения.	1	0	1		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9fc10	
74	Сочинение-рассуждение на тему.	1	1	0		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9ff30	
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa0052	
77	Обособление приложений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa035e	
78	Обособление приложений. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

					baa05a2	
79	Обособление обстоятельств.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	
80	Обособление обстоятельств. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	
81	Обособление дополнений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	
82	Обособление дополнений. Практикум.	1	0	1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум.	1	0	1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	

88	Предложения с обращениями.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa154c	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить
89	Предложения с обращениями. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1664	
90	Предложения с вводными конструкциями.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa17c2	
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1b82	
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1e84	
93	Предложения со вставными конструкциями.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa210e	
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa223a	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa235c	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa2474	

97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум.	1	0	1		синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум.	1	0	1		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум.	1	0	1		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.	1	0	1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные Цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года) Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb	
3	Русский язык в современном мире.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	
5	Повторение. Правописание корней и приставок.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
7	Повторение. Средства связи	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	в предложении и тексте.				https://m.edsoo.ru/fbaa415c	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению.	1	0	1		
14	Сжатое изложение.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	

						функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
15	Текст как речевое произведение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ces	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ces	
17	Информационная переработка текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	
18	Язык художественной литературы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	

						<p>особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						информативность) Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительновыразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями
20	Научный стиль.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научноучебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	
22	Информационная переработка научного текста. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	

						текста в виде таблицы, схемы
23	Сочинение-рассуждение на тему.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова.	1	1	0		
27	Виды сложносочинённых предложений.	1	0	1		
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого	1	0	1		

	предложения. Практикум.					<p>сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p>
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.	1	0	1		
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1	0	1		
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум.	1	0	1		

38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и</p>
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев).	1	1	0		
43	Классификация сложноподчинённых предложений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	1	0	1		
46	Сложноподчинённые	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	предложения с придаточными изъяснительными.				https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	<p>обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	

54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1	0	1	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков	1	0	1	Библиотека ЦОК

	препинания в сложноподчинённых предложениях.				https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум.	1	0	1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1	0	1		
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум.	1	0	1		
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	

	предложения.					<p>этих отношений.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>
70	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	0	1		
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	1	0	1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa	

	бессоюзного сложного предложения.				с78	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.	1	0	1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме).	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa52	
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
86	Типы сложных предложений с разными	1	0	1		Соблюдать нормы построения сложных предложений с

	видами связи.					разными видами связи.
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.	1	0	1		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1	0	1		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	1	0	1		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум.	1	0	1		
94	Прямая речь. Знаки	1	0	1	Библиотека ЦОК	Опознавать и характеризовать

	препинания при прямой речи.				https://m.edsoo.ru/fbaab934	прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
95	Косвенная речь.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА).	1	1	0		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	93	
--	-----	---	----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 5-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/М.А. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 6-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/М.А. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 7-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/М.А. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 8-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/М.А. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 9-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/М.А. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык: 5-й класс: методическое пособие к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2023.
2. Русский язык: 6-й класс: методическое пособие к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс»/ М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2023.

3. Русский язык: 7-й класс: методическое пособие к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс»/ М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2023.
4. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2021.
5. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2021.
6. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 5 класса. – М.: ВАКО, 2013г. Соответствует ФГОС
7. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса. – М.: ВАКО, 2013г. Соответствует ФГОС
8. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса. – М.: ВАКО, 2013г. Соответствует ФГОС
9. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 8 класса. – М.: ВАКО, 2012г.
10. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 9 класса. – М.: ВАКО, 2011г.
11. Зачётные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
12. Зачётные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык . 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
13. Зачётные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л.А. Аксёнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
14. Никулина М.Ю. Зачётные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 93 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
15. Зачётные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

16. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2016
17. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2016
18. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2015
19. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2015
20. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2016
21. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2016
22. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2014
23. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2014
24. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2016.
25. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2016.
26. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 1: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
27. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 2: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
28. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
29. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Л.А. Аксёнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
30. Русский язык. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др.

- «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Б.А. Макарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
31. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. - М.: «Просвещение», 2016.
32. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. - М.: «Просвещение», 2016.
33. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.
34. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
35. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012. – (Лингвистический тренажёр).
36. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е.М. Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
37. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 1: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
38. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 2: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
39. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс. ФГОС / Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
40. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс. ФГОС / Е.Л. Ерохина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
41. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс. ФГОС / Е.Н. Груздева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
42. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 94 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
43. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: ко всем действующим учебникам / Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

44. Русский язык. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 30 вариантов типовых заданий с ответами / Сост. А.Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
45. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2016
46. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2016
47. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Тематические тесты).
48. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Тематические тесты).
49. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2017. – 64 с. – (Тематические тесты).
50. Русский язык. Тематические тесты. 9 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2017. – 80 с. – (Тематические тесты).
51. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб, ООО «Виктория плюс», 2016. – 64 стр.
52. Русский язык в схемах и таблицах / авт.-сост. С.С. Иванова – СПб.: Тригон, 2006.
53. Русский язык. 5 класс: опорные конспекты / Л.И. Строк. – Минск: Аверсэв, 2017. – 60 с.: ил.
54. Русский язык. 6 класс: опорные конспекты / Л.И. Строк. – Минск: Аверсэв, 2017. – 48 с.: ил.
55. Русский язык. 7 класс: опорные конспекты / Л.И. Строк. – Минск: Аверсэв, 2017. – 59 с.: ил.
56. Русский язык. 8 класс: опорные конспекты / Л.И. Строк. – Минск: Аверсэв, 2017. – 48 с.: ил.
57. Русский язык. 9 класс: опорные конспекты / Л.И. Строк. – Минск: Аверсэв, 2017. – 56 с.: ил.
58. Русский язык. 5-6 классы: тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы) / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
59. Русский язык. Проверочные работы: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык . 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

60. Тесты по русскому языку. Ч. 1: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык . 6 класс. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
61. Тесты по русскому языку. Ч. 2: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык . 6 класс. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
62. Русский язык. Проверочные работы: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Ю. Никулина – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
63. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва . –М.: Просвещение, 2014.
64. Русский язык. 6-й класс. ВПР. 10 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н / Д: Легион, 2018. – 128 с. (ВПР).
65. Русский язык. 7-й класс. ВПР. 10 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н / Д: Легион, 2019. – 112 с. (ВПР).
66. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений» / Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
67. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
68. Тесты по русскому языку: 7 класс. Ч.1: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
69. Тесты по русскому языку: 7 класс. Ч.2: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
70. Русский язык. Проверочные работы: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Ю. Никулина – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
71. Русский язык: 7 класс: контрольные измерительные материалы / Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

72. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 7 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2015.
73. Лингвистический тренажёр. Г.А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку 7 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
74. Лингвистический тренажёр. Г.А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
75. Груздева Е.Н. Русский язык. Проверочные работы: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.Н. Груздева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 47с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
76. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 141 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
77. Никулина М.Ю. КИМ ВПР. Русский язык. 8 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 95 с. (Серия «КИМ ВПР»)
78. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс. ФГОС / О.Н. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 125с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
79. Е.П. Черногрудова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс».- М., 2011г.
80. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 157, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
81. Русский язык. Проверочные работы: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.Н. Груздева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. - 47, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
82. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012. – 157с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Российская электронная школа

Skysmart

LerningApps.org

Якласс

OnlineTestPad