

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карасинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Методического совета
Протокол № 2
От
« 27 » 08 2019 год

«СОГЛАСОВАНО»
Заместителем директора
по-УВР
 /Егорова Л.В./
« 27 » 08 2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Карасинская средняя
общеобразовательная школа»
 Б.Н.Захарова/
Приказ № 40
от 30.08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

1-4 классы

2019-2020 учебный год

Составители: .

Ващенко О.А., учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности.

Фадюшина Г.А., учитель начальных классов

Категория: первая

Караси, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России 06.10.2009 года № 373, в действующей редакции на основе примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Карасинская средняя общеобразовательная школа» с учётом авторской программы по математике М.И.Моро, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (программа «Школа России» 1-4 класса).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней; развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Используемый методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России» и соответствует авторской программе математика авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

Математика 1 класс. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2011.

Математика 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В, Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Просвещение, 2012.

Математика 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В, Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Просвещение, 2013.

Математика 4 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В, Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Просвещение, 2019.

Формы контроля знаний умений навыков

Используются различные виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс (132 ч) ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Ученик получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах, (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс (136 ч)

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 класс (136 ч)

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Ученик получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Ученик получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

4 класс (136 ч)

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол;
- многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

Содержание учебного предмета (540 ч)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра **прямоугольника (квадрата)**.

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)

Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху – внизу (выше – ниже), слева – справа (левее-правее).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.

Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?

На сколько больше? (на сколько меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.

Пространственные представления.

Закрепление пройденного материала «Сравнение групп предметов: на сколько больше?»

Проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов»

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.

Числа 1, 2. Письмо цифры 2.

Число 3. Письмо цифры 3.

Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».

Число 4. Письмо цифры 4.

Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Число 5. Письмо цифры 5.

Числа от 1 до 5: получение сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав 5 из двух слагаемых.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.

Знаки «>», «<», «=».

Равенство. Неравенство.

Многоугольники.

Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.

Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.

Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление.

Сантиметр – единица измерения длины.

Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.

Число 0. Цифра 0.

Сложение с 0. Вычитание 0.

Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч).

Прибавить и вычесть число 1.

Прибавить и вычесть число 2.

Слагаемые. Сумма.

Задача (условие, вопрос).

Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.

Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.

Присчитывание и отсчитывание по 2.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).

Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.

Повторение по теме «Присчитывание и отсчитывание по 2».
Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10».
Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.
Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.
Состав чисел. Закрепление.
Решение задач изученных видов. Составление задач на сложение по одному рисунку.
Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.
Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.
Повторение по теме «Решение текстовых задач дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач».
Повторение по теме «Числа от 1 до 10».
Тестовая работа по теме «Числа от 1 до 10».

Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.
Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4»
Задачи на разностное сравнение чисел.
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение
Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.
Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.
Перестановка слагаемых.
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.
Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.
Состав чисел в пределах 10. Закрепление материала по теме «Перестановка слагаемых».
Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
Связь между суммой и слагаемыми.
Решение задач и примеров по теме «Перестановка слагаемых».
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.
Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.
Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
Вычитание из 10.
Решение задач по теме «Разностное сравнение чисел»
Единица массы - килограмм.
Единица вместимости - литр.
Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
Тестовая работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
Анализ тестовой работы. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 20. Нумерация (10 ч.)

Устная нумерация чисел от 1 до 10.
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
Единица длины – дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел от 1 до 20.

Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».

Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч.)

Подготовка к ведению задач в два действия.

Ознакомление с задачей в два действия.

Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Случаи сложения вида $+2$, $+3$.

Случаи сложения вида $+4$.

Случаи сложения вида $+5$.

Случаи сложения вида $+6$.

Случаи сложения вида $+7$.

Случаи сложения вида $+8$, $+9$.

Таблица сложения.

Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»

Приём вычитания с переходом через десяток.

Случаи вычитания 11-

Случаи вычитания 12-

Случаи вычитания 13-

Случаи вычитания 14-

Случаи вычитания 15-

Случаи вычитания 16-

Случаи вычитания 17-; 18- .

Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»

Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение (6 ч)

Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.

Повторение по теме «Сложение и вычитание».

Решение задач изученных видов.

Повторение по теме «Геометрические фигуры».

Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»

Итоговая контрольная работа (Тест).

Содержание 2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Повторение. Числа от 1 до 20

Повторение. Числа от 1 до 20

Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками.

Нумерация Число 100. Однозначные и двузначные числа.

Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа.

Миллиметр.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100»

Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100».

Сотня.

Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Повторение пройденного по теме «Нумерация»

Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.

Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47ч)

Анализ контрольной работы. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания.

Решение и составление задач обратных данной.

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Числовые выражения.

Решение задач и выражений.

Порядок действий в выражениях со скобками.

Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.

Скобки. Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника

Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Повторение по теме «Свойства сложения»

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Работа над ошибками. Решение задач и выражений.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»

Повторение по теме «Числа от 1 до 100»

Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: задания на сравнения длины, массы объектов

Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.

Решение задач. Запись решения задач выражением.

Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.

Случаи вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.

Случаи сложения вида $26 + 4$

Случаи вычитания $30 - 7$

Случаи вычитания вида $60 - 24$

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

Повторение по теме « Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

Сложение вида $26 + 7$

Вычитание вида $35 - 7$

Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида:

$26+7$ $35-7$

Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: математические игры, логические задачи.

Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.

Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

Устные приемы сложения. Проверка сложения.

Устные приемы вычитания. Проверка вычитания.

Повторение по теме «Проверка сложения и вычитанием».

Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Анализ контрольной работы.

Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100. (письменные приемы) (23ч)

Сложение вида $45+23$, вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания.

Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Решение текстовых задач и выражений. Задачи с сюжетами.

Сложение вида $37+48$, $37+53$

Прямоугольник

Письменное сложение вида $87+13$.

Решение текстовых задач. Закрепление изученного.

Вычисления вида $32+8$, $40-8$

Вычитание вида $59-24$.

Страничка для любознательных. Задания творческого поискового характера: сравнение длин объектов, задачи повышенного уровня сложности.

Повторение по теме «Числа от 1 до 100»

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (письменные вычисления)

Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52-24$

Вычитание вида $52-24$.

Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. Закрепление изученного по теме «Квадрат».

Проект «Оригами»

Умножение и деление (20ч)

Конкретный смысл действия умножения

Закрепление. Умножение.

Вычисление результата умножения с помощью сложения.

Текстовые задачи на нахождение произведения.

Периметр прямоугольника.

Приемы умножения единицы и нуля.

Названия компонентов и результата умножения.

Решение задач на нахождение произведения.

Переместительное свойство умножения.

Закрепление. Решение задач раскрывающие смысл действия умножения.

Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)

Закрепление. Конкретный смысл действия деления.

Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)

Повторение по теме «Умножение и деление»

Название компонентов и результата деления.

Закрепление по теме «Умножение и деление»

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: Составление числовых рядов, логические задачи.

Табличное умножение и деление (21ч)

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Повторение по теме «Решение задач на нахождение неизвестного третьего»

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.

Приемы умножения числа 2.

Деление на 2.

Закрепление по теме «Таблица умножения на 2.»

Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками, логические задачи.

Умножение числа 3 и на 3.

Деление на 3.

Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками, логические задачи.

Повторение по теме «Таблица умножения и деления на 3».

Итоговая контрольная работа.

Анализ контрольной работы. Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.

Итоговое повторение – (8ч)

Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.

Повторение. Приемы письменных вычислений.

Повторение. Решение задач на отношение «больше (меньше) на...»

Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.

Повторение. Понятие «периметр», способы вычисления периметра.

Повторение. Единицы измерения длины.

Повторение. Единицы измерения времени.

Повторение. Письменные приемы вычислений.

Содержание 3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания

Выражение с переменной

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.

Обозначение геометрических фигур буквами. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.

Закрепление. Сложение и вычитание. Странички для любознательных. Задания творческого характера.

Входная контрольная работа

Анализ контрольной работы

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)

Связь умножения и сложения Таблицы умножения и деления с числами 2,3.

Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.

Таблица умножения и деления с числом 3

Решение задач с величинами (ЦКС)

Решение задач с понятиями «масса» и «количество»

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.

Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.

Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»

Задачи на увеличение числа в несколько раз

Задачи на уменьшение в несколько раз

Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение.

Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 5.

Решение задач на увеличение числа в несколько раз.

Умножение на 6.

Решение задач на умножение и деление

Умножение на 7.

Наши проекты «Математические сказки» Странички для любознательных.

Обобщение по разделу «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Анализ контрольной работы

Площадь. Способы сравнения фигур по площади.

Единица площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника.

Таблица умножения и деления с числом 8

Закрепление по теме «Решение задач на порядок выполнения действий».

Таблица умножения и деления с числом 9.

Квадратный дециметр.

Сводная таблица умножения. Закрепление

Закрепление по теме «Решение задач»

Квадратный метр.

Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»

Странички для любознательных. Задачи творческого и поискового характера: задачи – расчёты, решение геометрических задач.

Повторение и закрепление по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач»

Умножение на 1.

Умножение на 0.

Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.

Закрепление по теме «Правила умножения и деления с числами 1 и 0».

Доли. Образование и сравнения долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркулей.

Диаметр (окружность круга) Решение задач

Единицы времени (год, месяц, сутки).

Контрольная работа по теме «Величины».

Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи творческого и поискового характера.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение и деление круглых чисел

Деление вида $80:20$

Умножение суммы на число Приемы умножения

Умножение двузначного числа на однозначное

Закрепление по теме «Правила умножения двузначного числа на однозначное»

Деление суммы на число

Деление двузначного числа на однозначное число.

Нахождение делимого и делителя

Проверка деления

Случаи деления вида $87:29$

Проверка умножения

Решение уравнений

Закрепление по теме «Решение уравнений»

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Анализ контрольной работы. Деление с остатком

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на деление с остатком, на нахождение четвёртого пропорционального.

Случаи деления, когда делитель больше делимого.

Проверка деления с остатком.

Повторение по теме «Деление с остатком»

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Анализ контрольной работы. **Наши проекты «Задачи- расчёты».**

Числа от одного до тысячи. Нумерация (13 ч)

Тысяча. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Образование и названия трехзначных чисел. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Запись трехзначных чисел

Письменная нумерация в пределах 1000

Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100раз

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Письменная нумерация в пределах 1000. Уменьшение и увеличение числа в 10 и 100 раз.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Письменная нумерация в пределах 1000. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Единицы массы Килограмм.

Грамм.

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(12 часов)

Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений

Приемы устных вычислений $(450+30)$, $620-200$

Приемы устных вычислений $470+80$, $560-90$

Приемы устных вычислений $260+310$, $670-140$

Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания.

Алгоритм вычитание трехзначных чисел

Виды треугольников. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Закрепление по теме «Приёмы вычислений»

Повторение по теме «Сложение и вычитание»

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Умножение и деление (12 ч)

Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Закрепление по теме «Приёмы устного умножения и деления»

Приемы письменного умножения в пределах 1000 на однозначное число.

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.

Закрепление по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»

Приемы письменного деления в пределах 1000

Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.

Проверка деления.

Итоговое повторение (6 ч)

Закрепление по теме «Знакомство с калькулятором»

Закрепление по теме: «Решение задач и уравнений».

Итоговая контрольная работа.

Работа над ошибками

Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

Содержание 4 класс (136ч)

Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13ч)

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.

Входная контрольная работа.

Умножение трехзначного числа на однозначное число.

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.

Приемы письменного деления. Самостоятельная работа

Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация»

Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Нумерация. Числа, которые больше 1000 (11ч)

Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение многозначных чисел

Запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Закрепление по теме « Нумерация»

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Наши проекты « Село в цифрах».

Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных: задачи творческого и поискового характера.

Величины (18ч)

Единицы длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Закрепление по теме «Единицы длины». Контрольный устный счёт.

Единицы площади. Квадратный километр.

Квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна, центнер.

Единицы времени. Определение времени по часам.

Решение задач по теме «Определение начала, конца и продолжительности события»

Единицы времени. Секунда.

Век.

Таблица единиц времени.

Закрепление по теме «Величины».

Контрольная работа по теме «Величины»

Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных «Составляй и решай задачи».

Сложение и вычитание (11ч)

Устные и письменные приёмы вычислений.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание величин.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Закрепление по теме «Сложение и вычитание»

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».

Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных: задачи творческого и поискового характера.

Умножение и деление (71ч)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Письменные приемы умножения.

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.

Письменные приемы деления.

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Закрепление по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме».

Письменные приемы деления. Решение задач на пропорциональное деление.

Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Умножение и деление на однозначное число в решении задач. Нахождение периметра прямоугольника (квадрата).

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь скорости, времени и расстояния.

Задачи на движение. Составление таблиц для решения задач на движение.

Решение задач на движение.

Странички для любознательных: задачи-расчёты.

Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на движение. Выполнение схематических чертежей, сравнение задач и их решений.

Перестановка и группировка множителей.

Закрепление по теме «Скорость. Время. Расстояние»

Контрольная работа по теме «Письменное умножение»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на движение в противоположных направлениях.

Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. **Проект «Математика вокруг нас»**
Составляем сборник математических задач и заданий.

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение на двузначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Решение задач на движение

Письменное умножение на трехзначное число.

Закрепление по теме «Письменное умножение на трехзначное число»

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число.

Алгоритм письменного деления на двузначное число.

Закрепление по теме «Письменное деление с остатком на двузначное число»

Решение задач с величинами «время», «производительность», «работа»

Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»

Письменное деление на трехзначное число.

Закрепление по теме «Умножение и деление»

Закрепление по теме «Деление с остатком».

Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»

Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число»

Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных: готовимся к олимпиаде.

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение по теме: «Нумерация».

Повторение по теме: «Выражения и уравнения».

Повторение по теме: «Арифметические действия. Сложение и вычитание».

Повторение по теме: «Арифметические действия. Умножение и деление».

Повторение по теме: «Порядок выполнения действий».

Итоговая контрольная работа.

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Повторение по теме: «Величины».

Решение задач на распознавание геометрических фигур.

Решение задач изученных видов.

Повторение по теме «Письменные приёмы умножения и деления»

Обобщающий урок «В поисках клада»

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	№ темы	Тема урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)		
1	1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2	2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху – внизу (выше - ниже), слева – справа (левее-правее).
3	3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.
4	4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?
5	5	На сколько больше? (на сколько меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.
6	6	Закрепление по теме «Сравнение групп предметов: на сколько больше?»
7	7	Закрепление по теме «Сравнение групп предметов: на сколько меньше?»
8	8	Проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов»
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		
9	1	Анализ работы. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11	3	Число 3. Письмо цифры 3.
12	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».
13	5	Число 4. Письмо цифры 4.
14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	7	Число 5. Письмо цифры 5.
16	8	Числа от 1 до 5: получение сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав 5 из двух слагаемых.
17	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
18	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19	11	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.
20	12	Знаки «>», «<», «=».
21	13	Равенство. Неравенство.
22	14	Многоугольники.
23	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
24	16	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.
25	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
26	18	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.
27	19	Число 10. Запись числа 10.
28	20	Числа от 1 до 10. Закрепление.
29	21	Сантиметр – единица измерения длины.
30	22	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.
31	23	Число 0. Цифра 0.
32	24	Сложение с 0. Вычитание 0.
33	25	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».
34	26	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».
35	27	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».
36	28	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч).		
37	1	Прибавить и вычесть число 1.
38	2	Прибавить и вычесть число 1.
39	3	Прибавить и вычесть число 2.
40	4	Слагаемые. Сумма.
41	5	Задача (условие, вопрос).

42	6	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.
43	7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
46	10	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.
47	11	Повторение по теме «Присчитывание и отсчитывание по 2».
48	12	Повторение по теме «Числа от 1 до 10».
49	13	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.
50	14	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
51	15	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
52	16	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.
53	17	Состав чисел. Закрепление.
54	18	Решение задач изученных видов. Составление задач на сложение по одному рисунку.
55	19	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление по теме «Составление задач на сложение по одному рисунку».
56	20	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.
57	21	Повторение по теме «Решение текстовых задач дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач».
58	22	Повторение по теме «Решение текстовых задач дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.».
59	23	Повторение по теме «Числа от 1 до 10».
60	24	Итоговая тестовая работа по теме «Числа от 1 до 10».
61	25	Анализ работы. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)
62	26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
63	27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
64	28	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.
65	29	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4»
66	30	Задачи на разностное сравнение чисел.
67	31	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение
68	32	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.
69	33	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.
70	34	Перестановка слагаемых.
71	35	Перестановка слагаемых.
72	36	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9. Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.
73	37	Состав чисел в пределах 10. Закрепление по теме «Перестановка слагаемых».
74	38	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
75	39	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
76	40	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.
77	41	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
78	42	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
79	43	Связь между суммой и слагаемыми.
80	44	Связь между суммой и слагаемыми.

81	45	Решение задач и примеров по теме «Перестановка слагаемых».
82	46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
83	47	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
84	48	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.
85	49	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.
86	50	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
87	51	Вычитание из 10.
88	52	Решение задач по теме «Разностное сравнение чисел»
89	53	Единица массы - килограмм.
90	54	Единица вместимости - литр.
91	55	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
92	56	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
93	57	Тестовая работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
94	58	Анализ тестовой работы. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
Работа проводится в течение всей темы (специальный урок не выделяется)		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
Числа от 1 до 20. Нумерация (10 ч)		
95	1	Устная нумерация чисел от 1 до 10.
96	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
97	3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
98	4	Единица длины – дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.
99	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел от 1 до 20.
100	6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел от 1 до 20.
101	7	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел от 1 до 20.
102	8	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».
103	9	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».
104	10	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»
Работа проводится в течение всей темы (специальный урок не выделяется)		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)		
105	1	Подготовка к ведению задач в два действия.
106	2	Ознакомление с задачей в два действия.
107	3	Ознакомление с задачей в два действия.
108	4	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
109	5	Случаи сложения вида +2, +3.
110	6	Случаи сложения вида +4.
111	7	Случаи сложения вида +5.
112	8	Случаи сложения вида +6.
113	9	Случаи сложения вида +7.
114	10	Случаи сложения вида +8, +9.
115	11	Таблица сложения.
116	12	Закрепление по теме «Табличное сложение»
117	13	Приём вычитания с переходом через десяток.
118	14	Случаи вычитания 11-
119	15	Случаи вычитания 12-
120	16	Случаи вычитания 13-
121	17	Случаи вычитания 14-
122	18	Случаи вычитания 15-
123	19	Случаи вычитания 16-

124	20	Случаи вычитания 17-; 18- .
125	21	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание»
126	22	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.
Итоговое повторение (6 ч)		
127	1	Повторение о нумерации. Числа от 1 до 10.
128	2	Сложение и вычитание.
129	3	Решение задач изученных видов.
130	4	Геометрические фигуры.
131	5	Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»
132	6	Итоговая контрольная работа (тест).

**Тематическое планирование
2 класс**

№ урока	№ темы	Название темы
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)		
1	1	Повторение. Числа от 1 до 20
2	2	Повторение. Числа от 1 до 20
3	3	Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками.
4	4	Нумерация Число 100. Однозначные и двузначные числа.
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6	6	Однозначные и двузначные числа.
7	7	Миллиметр.
8	8	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100»
9	9	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100».
10	10	Сотня.
11	11	Метр. Таблица единиц длины.
12	12	Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.
15	15	Повторение пройденного по теме «Нумерация»
16	16	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.
17	17	Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47ч)		
18	1	Анализ контрольной работы. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания.
19	2	Решение и составление задач обратных данной
20	3	Решение и составление задач обратных данной
21	4	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
22	5	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.
23	6	Длина ломаной.
24	7	Числовые выражения.
25	8	Решение задач и выражений.
26	9	Порядок действий в выражениях со скобками.
27	10	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.
28	11	Скобки. Сравнение числовых выражений.
29	12	Периметр многоугольника
30	13	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
31	14	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
32	15	Повторение по теме «Свойства сложения»
33	16	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
34	17	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.
35	18	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»
36	19	Повторение по теме «Числа от 1 до 100»
37	20	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: задания на сравнения длины, массы объектов
38	21	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.
39	22	Решение задач. Запись решения задач выражением.
40	23	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.
41	24	Случаи вычитания вида $36 - 2$ $36 - 20$.

42	25	Случаи сложения вида $26 + 4$
43	26	Случаи вычитания $30-7$
44	27	Случаи вычитания вида $60-24$
45	28	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.
46	29	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.
47	30	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.
48	31	Повторение по теме « Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»
49	32	Сложение вида $26+7$
50	33	Вычитание вида $35-7$
51	34	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26+7$; $35-7$
52	35	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26+7$; $35-7$
53	36	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: математические игры, логические задачи.
54	37	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
55	38	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
56	39	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»
57	40	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
58	41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
59	42	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60	43	Устные приемы сложения. Проверка сложения.
61	44	Устные приемы вычитания. Проверка вычитания.
62	45	Повторение по теме «Проверка сложения и вычитанием».
63	46	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
64	47	Анализ контрольной работы.
Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100. (письменные приемы) (23ч)		
65	1	Сложение вида $45+23$, вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания.
66	2	Сложение вида $45+23$, вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания.
67	3	Сложение вида $45+23$, вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания.
68	4	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».
69	5	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
70	6	Решение текстовых задач и выражений. Задачи с сюжетами.
71	7	Сложение вида $37+48$, $37+53$
72	8	Сложение вида $37+48$, $37+53$
73	9	Прямоугольник
74	10	Прямоугольник
75	11	Письменное сложение вида $87+13$.
76	12	Закрепление по теме «Решение текстовых задач».
77	13	Вычисления вида $32+8$, $40-8$
78	14	Вычитание вида $59 - 24$.
79	15	Страничка для любознательных. Задания творческого поискового характера: сравнение длин объектов, задачи повышенного уровня сложности.
80	16	Повторение по теме «Числа от 1 до 100»
81	17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание» (письменные вычисления)
82	18	Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52 - 24$
83	19	Вычитание вида $52 - 24$.
84	20	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
85	21	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.
86	22	Квадрат. Закрепление по теме «Квадрат».

87	23	Проект «Оригами»
Умножение и деление (20ч)		
88	1	Конкретный смысл действия умножения
89	2	Закрепление. Умножение.
90	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
91	4	Текстовые задачи на нахождение произведения.
92	5	Периметр прямоугольника.
93	6	Приемы умножения единицы и нуля.
94	7	Названия компонентов и результата умножения.
95	8	Решение задач на нахождение произведения.
96	9	Переместительное свойство умножения.
97	10	Переместительное свойство умножения.
98	11	Закрепление по теме «Решение задач раскрывающие смысл действия умножения».
99	12	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)
100	13	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления».
101	14	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)
102	15	Закрепление по теме «Умножение и деление»
103	16	Название компонентов и результата деления.
104	17	Закрепление по теме «Умножение и деление»
105	18	Закрепление по теме «Умножение и деление»
106	19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
107	20	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: Составление числовых рядов, логические задачи.
Табличное умножение и деление (21ч)		
108	1	Связь между компонентами и результатом умножения.
109	2	Связь между компонентами и результатом умножения.
110	3	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
111	4	Приемы умножения и деления на 10.
112	5	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
113	6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
114	7	Повторение по теме «Решение задач на нахождение неизвестного третьего»
115	8	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
116	9	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
117	10	Приемы умножения числа 2.
118	11	Деление на 2.
119	12	Закрепление по теме «Таблица умножения на 2.»
120	13	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками, логические задачи.
121	14	Умножение числа 3 и на 3.
122	15	Умножение числа 3 и на 3.
123	16	Деление на 3.
124	17	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками, логические задачи.
125	18	Повторение по теме «Таблица умножения и деления на 3».
126	19	Повторение по теме «Таблица умножения и деления на 3».
127	20	Итоговая контрольная работа.
128	21	Анализ контрольной работы. Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.
Итоговое повторение (8ч)		
129	1	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.
130	2	Повторение. Приемы письменных вычислений.

131	3	Повторение. Решение задач на отношение «больше (меньше) на...
132	4	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.
133	5	Повторение. Понятие «периметр», способы вычисления периметра.
134	6	Повторение. Единицы измерения длины.
135	7	Повторение. Единицы измерения времени.
136	8	Повторение. Письменные приемы вычислений.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ урока	№ темы	Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) 9 часов		
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
2	2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
3	3	Выражение с переменной.
4	4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.
5	5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
7	7	Закрепление. Сложение и вычитание. Странички для любознательных Задания творческого характера.
8	8	Входная контрольная работа.
9	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Табличное умножение и деление (55 часов)		
10	1	Связь умножения и сложения Таблицы умножения и деления с числами 2,3.
11	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
12	3	Таблица умножения и деления с числом 3
13	4	Решение задач с величинами (ЦКС)
14	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»
15	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
16	7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
17	8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
18	9	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера
19	10	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и на 3»
20	11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.
21	12	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»
22	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз
23	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз
24	15	Задачи на уменьшение в несколько раз
25	16	Задачи на уменьшение в несколько раз
26	17	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение.
27	18	Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 5.
28	19	Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 5.
29	20	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
30	21	Умножение на 6.
31	22	Решение задач на умножение и деление.
32	23	Решение задач на умножение и деление.
33	24	Решение задач на умножение и деление.
34	25	Умножение на 7.
35	26	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»
36	27	Обобщение по разделу «Табличное умножение и деление»
37	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
38	29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
39	30	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.

40	31	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
41	32	Единица площади - квадратный сантиметр.
42	33	Площадь прямоугольника.
43	34	Таблица умножения и деления с числом 8
44	35	Закрепление по теме «Решение задач на порядок выполнения действий».
45	36	Закрепление по теме «Решение задач на порядок выполнения действий».
46	37	Таблица умножения и деления с числом 9.
47	38	Квадратный дециметр.
48	39	Сводная таблица умножения. Закрепление
49	40	Закрепление по теме «Решение задач».
50	41	Квадратный метр.
51	42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»
52	43	Странички для любознательных. Задачи творческого и поискового характера: задачи –расчёты, решение геометрических задач.
53	44	Повторение и закрепление по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач»
54	45	Повторение и закрепление по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач»
55	46	Умножение на 1.
56	47	Умножение на 0.
57	48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.
58	49	Закрепление по теме «Правила умножения и деления с числами 1 и 0»
59	50	Доли. Образование и сравнения долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.
60	51	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).Вычерчивание окружностей с помощью циркулей.
61	52	Диаметр (окружность круга) Решение задач.
62	53	Единицы времени (год, месяц, сутки).
63	54	Контрольная работа по теме «Величины»
64	55	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи творческого и поискового характера.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)		
65	1	Умножение и деление круглых чисел
66	2	Деление вида 80:20
67	3	Умножение суммы на число. Приемы умножения
68	4	Умножение суммы на число. Приемы умножения
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное число
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное число
71	7	Закрепление по теме «Правила умножения двузначного числа на однозначное»
72	8	Деление суммы на число
73	9	Деление суммы на число
74	10	Деление двузначного числа на однозначное число.
75	11	Нахождение делимого и делителя
76	12	Проверка деления
77	13	Случаи деления вида 87:29
78	14	Проверка умножения
79	15	Решение уравнений
80	16	Решение уравнений
81	17	Закрепление по теме «Решение уравнений»
82	18	Закрепление по теме «Решение уравнений»
83	19	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
84	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком
85	21	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

86	22	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
87	23	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
88	24	Решение задач на деление с остатком, на нахождение четвёртого пропорционального.
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	26	Проверка деления с остатком.
91	27	Повторение по теме «Деление с остатком»
92	28	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»
93	29	Наши проекты. Задачи - расчёты
Числа от одного до тысячи. Нумерация (13 ч)		
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.
95	2	Образование и названия трехзначных чисел. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
96	3	Запись трехзначных чисел
97	4	Письменная нумерация в пределах 1000
98	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
99	6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
100	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Уменьшение и увеличение числа в 10 и 100 раз.
101	8	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102	9	Письменная нумерация в пределах 1000. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
103	10	Единицы массы. Килограмм. Грамм.
104	11	Повторение по теме « Нумерация в пределах 1000».
105	12	Повторение по теме « Нумерация в пределах 1000».
106	13	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)		
107	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
108	2	Приемы устных вычислений (450+30), 620-200
109	3	Приемы устных вычислений 470+80, 560-90
110	4	Приемы устных вычислений 260+310, 670-140
111	5	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания.
112	6	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания.
113	7	Алгоритм вычитание трехзначных чисел
114	8	Виды треугольников. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
115	9	Закрепление по теме «Приёмы вычислений»
116	10	Повторение по теме « Сложение и вычитание»
117	11	Повторение по теме « Сложение и вычитание»
118	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
Умножение и деление (12 ч)		
119	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
120	2	Приемы устных вычислений
121	3	Приемы устных вычислений
122	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
123	5	Закрепление по теме «Приёмы устного умножения и деления»
124	6	Приемы письменного умножения в пределах 1000 на однозначное число.
125	7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.

126	8	Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 1000»
127	9	Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 1000»
128	10	Приемы письменного деления в пределах 1000
129	11	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.
130	12	Проверка деления
Итоговое повторение (6 ч)		
131	1	Закрепление по теме «Знакомство с калькулятором»
132	2	Закрепление по теме «Знакомство с калькулятором»
133	3	Закрепление по теме «Решение задач и уравнений».
134	4	Итоговая контрольная работа.
135	5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
136	6	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

Тематическое планирование

4 класс

№ урока	№ темы	Тема урока
Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13ч)		
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2	2	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
5	5	Входная контрольная работа.
6	6	Работа над ошибками. Умножение трехзначного числа на однозначное число.
7	7	Свойства умножения.
8	8	Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.
9	9	Приемы письменного деления. Самостоятельная работа
10	10	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
11	11	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»
12	12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»
13	13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Страничка для любознательных: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
Нумерация. Числа, которые больше 1000 (11ч)		
14	1	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.
15	2	Чтение многозначных чисел
16	3	Запись многозначных чисел.
17	4	Разрядные слагаемые.
18	5	Сравнение чисел.
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
20	7	Закрепление по теме «Нумерация»
21	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.
22	9	Наши проекты «Село в цифрах».
23	10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
24	11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Страничка для любознательных: задачи творческого и поискового характера.
Величины (18ч)		
25	1	Единицы длины. Километр.
26	2	Таблица единиц длины.
27	3	Закрепление по теме «Единицы длины». Контрольный устный счёт.
28	4	Единицы площади. Квадратный километр.
29	5	Квадратный миллиметр.
30	6	Таблица единиц площади.
31	7	Измерение площади с помощью палетки.
32	8	Единицы массы. Тонна, центнер.
33	9	Единицы времени. Определение времени по часам.
34	10	Решение задач по теме «Определение начала, конца и продолжительности события»
35	11	Единицы времени. Секунда.
36	12	Век.
37	13	Таблица единиц времени.
38	14	Закрепление по теме «Величины».
39	15	Закрепление по теме «Величины».
40	16	Закрепление по теме «Величины».
41	17	Контрольная работа по теме «Величины».

42	18	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. Страничка для любознательных: «Составляй и решай задачи».
Сложение и вычитание (11ч)		
43	1	Устные и письменные приёмы вычислений.
44	2	Устные и письменные приёмы вычислений.
45	3	Нахождение неизвестного слагаемого.
46	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
47	5	Нахождение нескольких долей целого.
48	6	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
49	7	Сложение и вычитание величин.
50	8	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
51	9	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»
52	10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
53	11	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных: задачи творческого и поискового характера.
Умножение и деление (71ч)		
54	1	Свойства умножения. Письменные приемы умножения.
55	2	Письменные приемы умножения.
56	3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
57	4	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
58	5	Деление с числами 0 и 1.
59	6	Письменные приемы деления.
60	7	Письменные приемы деления.
61	8	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
62	9	Закрепление изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме».
63	10	Закрепление изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме».
64	11	Письменные приемы деления. Решение задач на пропорциональное деление.
65	12	Письменные приемы деления. Решение задач на пропорциональное деление.
66	13	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
67	14	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
68	15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
69	16	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
70	17	Умножение и деление на однозначное число в решении задач. Нахождение периметра прямоугольника (квадрата).
71	18	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь скорости, времени и расстояния.
72	19	Решение задач на движение.
73	20	Решение задач на движение. Составление таблиц для решения задач на движение.
74	21	Закрепление по теме «Решение задач на движение».
75	22	Умножение числа на произведение.
76	23	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.
77	24	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.
78	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
79	26	Решение задач на движение. Выполнение схематических чертежей, сравнение задач и их решений.
80	27	Перестановка и группировка множителей.
81	28	Закрепление по теме «Скорость. Время. Расстояние»
82	29	Контрольная работа по теме «Письменное умножение»
83	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
84	31	Деление числа на произведение.
85	32	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
86	33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

87	34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
89	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
90	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
91	38	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
92	39	Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».
93	40	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
94	41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» Составляем сборник математических задач и заданий.
95	42	Умножение числа на сумму.
96	43	Умножение числа на сумму.
97	44	Письменное умножение на двузначное число.
98	45	Письменное умножение на двузначное число.
99	46	Решение задач на движение.
100	47	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
101	48	Письменное умножение на трехзначное число.
102	49	Письменное умножение на трехзначное число.
103	50	Письменное умножение на трехзначное число.
104	51	Письменное умножение на трехзначное число.
105	52	Закрепление по теме «Письменное умножение на трехзначное число»
106	53	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
107	54	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
108	55	Письменное деление на двузначное число.
109	56	Письменное деление с остатком на двузначное число.
110	57	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
111	58	Закрепление по теме «Письменное деление с остатком на двузначное число»
112	59	Письменное деление на двузначное число.
113	60	Письменное деление на двузначное число.
114	61	Решение задач с величинами «время», «производительность», «работа»
115	62	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».
116	63	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
117	64	Письменное деление на трехзначное число.
118	65	Письменное деление на трехзначное число.
119	66	Письменное деление на трехзначное число.
120	67	Закрепление по теме «Умножение и деление».
121	68	Закрепление по теме «Деление с остатком».
122	69	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»
123	70	Контрольная работа по теме «Письменное деление на трехзначное число»
124	71	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
Итоговое повторение (12 ч)		
125	1	Повторение по теме «Нумерация».
126	2	Повторение по теме «Выражения и уравнения».
127	3	Повторение по теме «Сложение и вычитание».
128	4	Повторение по теме «Умножение и деление».
129	5	Повторение по теме «Порядок выполнения действий».
130	6	Итоговая контрольная работа
131	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
132	8	Повторение по теме «Величины».
133	9	Решение задач на распознавание геометрических фигур.
134	10	Решение задач изученных видов.
135	11	Повторение по теме «Письменные приёмы умножения и деления»
136	12	Обобщающий урок «В поисках клада»

