

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Карасинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 2
От «27» 08 2019 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Иванов И. В. / Егорова А. В.
«27» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Карасинская средняя
общеобразовательная школа»
Г.Н.Захарова
Приказ № 40 от «31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

1-4 классы

2019-2020 учебный год

Составители:

Ващенко О.А., учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

Фадюшина Г.А., учитель начальных классов

Категория: первая

с. Караси, 2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, в действующей редакции на основе примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Карасинская средняя общеобразовательная школа» с учётом авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Используемый методический комплекс

Учебники:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011 г
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011 г
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012 г
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012 г
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013 г
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013 г
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014 г.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014 г.

Формы контроля

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ, контрольных работ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность сформировать:

внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном

поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни, эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;*
- *объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;*
- *моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями;*
- *подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации;*
- *подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры;*
- *выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр;*
- *познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии;*
- *анализировать примеры использования человеком богатств природы;*
- *сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний;*
- *группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения;*
- *объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире;*
- *выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;*
- *оценивать конкретные примеры поведения в природе.*

2 класс

Ученик научится:

- **характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;**
- **обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и на смену времен года, растительный и животный мир);**
- **объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;**
- **демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;**
- **сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);**
- **сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;**
- **называть признаки, отличающие домашних животных от диких;**
- **характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;**
- **группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;**
- **характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;**
- **ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;**

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России; ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День села)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).
- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях,
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

- *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.*

3 класс

Ученик научится:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации;
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед.

4 класс

Выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеок кадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*
- *составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
- *определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
- *сбирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);*
- *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время приема.*

СОДЕРЖАНИЕ (270ч)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере

насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Содержание

1 класс (66 ч)

Мир вокруг и его многообразие (1 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком Мир вокруг и его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто (20 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Родной край — частица России. Родной населённый пункт, регион (область): название, основные достопримечательности.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Народы, населяющие Россию, их обычаи, праздники, характерные особенности быта (по выбору).

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших

сверстников.

Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Полезные ископаемые, Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. **Практическая работа «Что у нас под ногами»** (Определять образцы камней)

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода **Практическая работа «что общего у различных растений»** (Находить у растений части, показывать и называть).

Культурные растения. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.

Наиболее распространённые растения цветника цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Деревья возле школы. Распознавание деревьев по листьям. *Экскурсия.*

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. **Практическая работа «Что такое хвоинки»** (Определять деревья с помощью атласа-определителя).

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. **Практическая работа «Кто такие птицы»** (исследовать строение пера птицы)

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни. **Практическая работа «Кто такие звери»** (исследовать строение шерсти зверей)

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Средства массовой информации: Интернет. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. **Практическая работа «Что умеет компьютер»** (моделировать устройство компьютера в тетради)

Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли.

Обобщение знаний по теме «Кто и что»

Как, откуда и куда (12 ч)

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым, престарелых, забота о детях, больных.

Проект «Моя семья»

Вода. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Очистка загрязнённой воды. **Практическая работа «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит»** (проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку)

Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасности при использовании электричества. **Практическая работа «Откуда в наш дом приходит электричество»** (собрать простейшую электрическую цепь)

Средства массовой информации: почта, телеграф, телефон. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. *Экскурсия*

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река); Расширение и уточнение представлений о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. **Практическая работа «Куда текут реки»** (рассматривать морскую соль и проводить опыт по изготовлению морской воды)

Вода, её состояния. Откуда берутся снег и лёд. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями. **Практическая работа «Как живут растения»** (ухаживать за комнатными растениями)

Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях. Особенности питания разных животных Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Откуда берётся и куда девается мусор. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Экологические проблемы и способы их решения.

Обобщение знаний по теме «Как, откуда и куда».

Где и когда (11ч)

Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учёба. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа».

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда придёт суббота.

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.

Обобщение знаний по теме «Где и когда»

Почему и зачем (22 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.

Примеры явлений природы: ветер, дождь. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.

Примеры явлений природы: радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. **Практическая работа «Почему мы любим кошек и собак»** (познакомится с предметами ухода за кошкой и собакой)

Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта.

Охрана природных богатств. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.

Посильное участие в охране природы. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Правила безопасного поведения в природе. **Практическая работа «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину»** (правильное поведение в лесу)

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Значение сна в жизни человека.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. **Практическая работа «Почему нужно чистить зубы и мыть руки»** (осваивать правильные приемы чистки зубов и мытья рук)

Средства массовой информации: пресса (газеты и журналы), радио, почта, телеграф, телефон — средства связи. Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наземный транспорт. Автомобили, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. **Практическая работа «Зачем нужны автомобили»** (по рисунку схеме знакомится с устройством автомобиля)

Транспорт города. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.

Водный транспорт. Корабли. Виды кораблей. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов. Устройство самолёта.

Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства. Обобщение знаний по теме «Почему и зачем».

Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Обобщение знаний по теме «Почему и зачем».

2 класс (68ч)

Где мы живем (4 ч)

Родная страна

Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город.

Проект «Родное село»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Обобщение знаний по теме «Где мы живем»

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа.

Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.

Явления природы.

Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Практическая работа «Устройство термометра»

Что такое погода

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия)

Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.

В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звездное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Практическая работа « Состав гранита»

Про воздух и про воду.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Про воздух и про воду

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Практическая работа « Учимся ухаживать за комнатными растениями»

Какие бывают животные

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.

Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Дикорастущие и культурные растения

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Практическая работа « Учимся ухаживать за животными»

Комнатные растения

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Про кошек и собак

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Проект « Мое любимое домашнее животное»

Красная книга

Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом!

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Подготовка к выполнению проекта:

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

Обобщение знаний по теме «Природа»

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

Все профессии важны.

Проект «Профессии»

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Подготовка к выполнению проекта:

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

В гости к зиме (экскурсия)

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме

Зимние явления в неживой и живой природе.

Обобщение знаний по теме «Жизнь города и села»

Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»

Представление результатов проектной деятельности.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Берегись автомобиля!

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).

Школа пешехода. Основные правила безопасности пешехода.

Практическая работа «Освоение правил безопасности пешехода».

Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.

Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.

Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Обобщение знаний по теме «Здоровье и безопасность»

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Семья, как единство близких людей. Культура общения в семье.

Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Родословная»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

В школе. Классный и школьный коллектив.

Совместная учеба, игры, отдых.

Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила вежливости. Правила этики в общении.

Практическая работа « Правила поведения за столом»

Формулы приветствия и прощания.

Этикет общения по телефону.

Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья.

Правила поведения в гостях.

Мы – зрители и пассажиры.

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

Обобщение знаний по теме «Общение»

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Форма Земли.

Ориентирование на местности.

Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Ориентирование на местности.

Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Практическая работа «устройство компаса и правила работы с ним»

Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды.

Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия)

Наблюдения над весенними явлениями природы.

В гости к весне Весенние явления в неживой и живо природе.

Россия на карте.

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

Проект «Города России»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение

заданий, обсуждение способов сроков работы.

Путешествие по Москве

Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города.

План Москвы. Герб Москвы.

Основные достопримечательности столицы.

Московский Кремль

Московский Кремль – символ нашей Родины.

Достопримечательности Кремля и красной площади.

Город на Неве

Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Путешествие по планете.

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Путешествие по материкам.

Особенности природы и жизни людей на разных материках.

Части света: Европа и Азия.

Практическая работа « Учимся читать карту»

Страны мира.

Проект «Страны мира»

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

Впереди лето

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Обобщение знаний по теме «Путешествия»

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

3 класс (68ч)

Как устроен мир (7ч)

Повторение. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений. Как устроен мир. Природа, ее многообразие. Растения, животные. Грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.

Практическая работа «Моделирование кормушки для птиц»

Человек - часть природы, разумное существо. Зависимость жизни человека от природы. Внутренний мир человека. Восприятие, память мышление, воображение - ступенька познания человеком окружающего мира.

Общество, семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. **Проект « Богатства, отданные людям»**

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Эта удивительная природа (19ч)

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха.

Вода и ее свойства. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.

Источник загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Практическая работа « Изучение свойств воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».

Разрушение твердых пород в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этой процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почвы.

Растения и их разнообразие. **Практическая работа «Рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков приспособленности к распространению ветром животными»**

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле и растения, и мы с вами.

Группа растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) виды растений.

Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. **Практическая работа « Распознавание природных объектов с помощью атласа- определителя»**

Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и т д.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных.

Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпки грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Правила сбора грибов.

Проект "Разнообразие природы родного края"

Мы и наше здоровье (10ч)

Мы и наше здоровье. Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) их значение. Гигиена систем органов.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. **Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»**

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. **Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»**

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. **Практическая работа «Подсчет удара пульса»**

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Проект "Школа кулинаров"

Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Презентация проектов «богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (7ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Огонь вода и газ. Наша безопасность. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечки газа.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. **Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.**

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. **Практическая работа «Учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения»**

Проект «Кто нас защищает»

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения грибы, змеи, собаки, кошки.)

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защитится от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12ч)

Чему учит экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.

Проект «Экономика родного края»

Что такое товары и услуги.

Природное богатство - основа экономить. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.

Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья детей.

Полезные ископаемые их разнообразие, роль в экономике. **Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»**

Способ добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. **Практическая работа «Знакомство с культурными растениями, устное описание рассматриваемых растений»**

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро. Заработная плата. **Практическая работа «Знакомство с определенными российскими монетами»**

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и прогнозы.

Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в 21 веке.

Путешествие по городам и странам (13ч)

Путешествие по городам и странам. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Путешествие по городам и странам. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Проект «Музей путешествий»

Общее представление о многообразии стран. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. **Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте России»**

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. **Практическая работа «Страны мира на глобусе и карте»**

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы. культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди различных стран.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы. Культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди различных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Итоговый урок. Обобщение знаний за курс 3 класса.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Понятие об астрономии как науке. Мир глазами астронома.

Планеты Солнечной системы. Характеристика планет солнечной системы. **Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»**

Звездное небо – Великая книга Природы.

Понятие о географии как науке и географических объектах. Мир глазами географа. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Карта полушарий. **Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»**

Понятие об истории как науке. Мир глазами историка. Источники исторических сведений. **Практическая работа «Знакомство с историческими картами на страницах учебника»**

Счёт лет в истории. Когда и где. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. «Лента времени».

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.

Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»

Природа России (10 ч)

Россия на карте, государственная граница России.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.

Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте России»

Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природных зон.

Проект «Природные зоны России»

Природные зоны России: зона арктических пустынь (общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Природные зоны России: тундра.

Природные зоны России. Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Зависимость их природы от распределения их тепла и влаги.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Леса и человек. Роль леса в природе и жизни людей.

Природные зоны России. Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности.

Природные зоны России. Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь, их природные особенности.

Природные зоны России: у Черного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.

Обобщение знаний по теме «Природа России»

Родной край – часть родной страны (15 ч)

Родной край — частица России. Наш край. Наш край на карте России. Общая характеристика родного края. **Проект «Наш край»**

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки.

Практическая работа «Знакомство с картой родного края»

Поверхность нашего края. Охрана поверхности края.

Водоёмы. Их разнообразие. Водные богатства нашего края. Их значение в природе и жизни человека.

Полезные ископаемые родного края, их основные свойства, практическое значение. Охрана подземных богатств. **Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств»**

Почва. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв. Земля – кормилица.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь леса и луга. Природные сообщества родного края. *Экскурсия*

Лес— единство живой и неживой природы. Жизнь леса. Разнообразие растений и животных. Охрана природных сообществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Жизнь луга. Охрана природных сообществ.

Водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества Жизнь в пресных водах.

Разнообразие растений и животных. Охрана природных сообществ.

Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Экскурсии в природные сообщества родного края. **Практическая работа «Знакомство с культурными растениями родного края»**

Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Обобщение знаний по теме «Родной край - часть большой страны»

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. История первобытного общества.

Мир древности: далекий и близкий. История древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.

Древняя Русь. Торговый путь «из варяг в греки». Возникновение древнерусского государства. **Практическая работа «Показ и изучение объектов на исторических картах»**

Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Московское государство. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Рукописные книги.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века.

Русь расправляет крылья. Возрождение восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века.

Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь.

Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров.

Патриоты России. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Петр Великий. Пётр Первый – первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов. Михаил Васильевич Ломоносов. Заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого.

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.

Россия вступает в XX век. Российская империя. Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Изменения в жизни города и деревни.

Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.

Великая война и великая Победа. Разгром фашистских войск под Москвой, Сталинградом. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.

Современная Россия (9 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Понятие о федеративном устройстве России. Конституция – основной закон страны.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Мы - граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. **Проект «Я гражданин России»**

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Их история, значение в жизни государства и общества.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники в жизни человека, семьи, страны. **Проект «Праздники нашей страны»**

Путешествие по России. Регионы и города России, их история, достопримечательности.

Путешествие по России. Регионы и города России, их история, достопримечательности
Святыни городов России.

Путешествие по России. Регионы и города России, их история, достопримечательности.

Обобщение по теме «Современная Россия».

Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.

Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№ урока	№ темы	Тема урока
Мир вокруг и его многообразие (1 ч)		
1	1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком Мир вокруг и его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.
Что и кто (20 ч)		
2	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Родной край — частица России. Родной населённый пункт, регион (область): название, основные достопримечательности;
3	2	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Народы, населяющие Россию, их обычаи, праздники, характерные особенности быта (по выбору).
4	3	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.
5	4	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
6	5	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.
7	6	Полезные ископаемые, Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Практическая работа «Что у нас под ногами» (Определять образцы камней)
8	7	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Практическая работа «Что общего у различных растений» (Находить у растений части, показывать и называть).
9	8	Культурные растения. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.
10	9	Наиболее распространённые растения цветника цветущие осенью. Распознавание растений цветника.
11	10	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Деревья возле школы. Распознавание деревьев по листьям. <i>Экскурсия.</i>
12	11	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Практическая работа «Что такое хвоинки» (Определять деревья с помощью атласа-определителя).
13	12	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.
14	13	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.
15	14	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Практическая работа «Кто такие птицы» (исследовать строение пера птицы)
16	15	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Практическая работа «Кто такие

		звери» (исследовать строение шерсти зверей)
17	16	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.
18	17	Средства массовой информации: Интернет. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Практическая работа «Что умеет компьютер» (моделировать устройство компьютера в тетради)
19	18	Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.
20	19	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли.
21	20	Обобщение знаний по теме «Кто и что»
Как, откуда и куда (12 ч)		
22	1	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым, престарелых, забота о детях, больных. Проект «Моя семья»
23	2	Вода. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Очистка загрязнённой воды. Практическая работа «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит» (проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку)
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасности при использовании электричества. Практическая работа «Откуда в наш дом приходит электричество» (собрать простейшую электрическую цепь)
25	4	Средства массовой информации: почта, телеграф, телефон. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. <i>Экскурсия</i>
26	5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река); Расширение и уточнение представлений о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Практическая работа «Куда текут реки» (рассматривать морскую соль и проводить опыт по изготовлению морской воды)
27	6	Вода, её состояния. Откуда берутся снег и лёд. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.
28	7	Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Как живут растения» (ухаживать за комнатными растениями)
29	8	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных Уход за животными живого уголка.
30	9	Птицы, зимующие в наших краях. Особенности питания разных животных Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.
31	10	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Откуда берётся и куда девается мусор. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.
32	11	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Экологические проблемы и способы их решения.
33	12	Обобщение знаний по теме «Как, откуда и куда».
Где и когда (11ч)		
34	1	Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учёба. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения,

		дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.
35	2	Проект «Мой класс и моя школа».
36	3	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда придёт суббота.
37	4	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Зависимость природных явлений от смены времён года.
38	5	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.
39	6	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.
40	7	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
41	8	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.
42	9	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
43	10	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.
44	11	Обобщение знаний по теме «Где и когда»
Почему и зачем (22 ч)		
45	1	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.
46	2	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.
47	3	Примеры явлений природы: ветер, дождь. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.
48	4	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.
49	5	Примеры явлений природы: радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.
50	6	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Соблюдение безопасного поведения при встрече с бездомными животными и в случаях их агрессивного поведения, основы оказания первой помощи пострадавшим от укусов. Практическая работа «Почему мы любим кошек и собак» (познакомится с предметами ухода за кошкой и собакой)
51	7	Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта.
52	8	Охрана природных богатств. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.
53	9	Посильное участие в охране природы. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Правила безопасного поведения в природе. Практическая работа «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину» (правильное поведение в лесу)
54	10	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Значение сна в жизни человека.
55	11	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56	12	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Практическая работа «Почему нужно чистить зубы и мыть руки» (осваивать правильные приемы чистки зубов и мытья рук)
57	13	Средства массовой информации: пресса (газеты и журналы), радио, почта, телеграф, телефон — средства связи. Интернет. Избирательность при

		пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
58	14	Наземный транспорт. Автомобили, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Практическая работа «Зачем нужны автомобили» (по рисунку схеме знакомится с устройством автомобиля)
59	15	Транспорт города. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.
60	16	Водный транспорт. Корабли. Виды кораблей. Устройство корабля.
61	17	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов. Устройство самолёта.
62	18	Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.
63	19	Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства. Обобщение знаний по теме «Почему и зачем».
64	20	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.
65	21	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.
66	22	Обобщение знаний по теме «Почему и зачем».

Тематическое планирование

2класс (68 ч)

№ урока	№ темы	Тема урока
Где мы живем (4 ч)		
1	1	Родная страна Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.
2	2	Город и село Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родное село» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.
3	3	Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.
4	4	Обобщение знаний по теме «Где мы живем»
Природа (20 ч)		
5	1	Неживая и живая природа Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.
6	2	Явления природы Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа «Устройство термометра»
7	3	Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.
8	4	В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.
9	5	В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.
10	6	Звездное небо Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.
11	7	Заглянем в кладовые Земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа «Состав гранита»
12	8	Про воздух и про воду Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.
13	9	Про воздух и про воду Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

14	10	Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»
15	11	Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.
16	12	Невидимые нити Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.
17	13	Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.
18	14	Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными»
19	15	Комнатные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
20	16	Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.
21	17	Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Проект «Мое любимое домашнее животное»
22	18	Красная книга Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.
24	20	Обобщение знаний по теме «Природа»
Жизнь города и села (10 ч)		
25	1	Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.
26	2	Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.
27	3	Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости

		от назначения.
28	4	Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.
29	5	Культура и образование Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.
31	7	В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.
32	8	В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе.
33	9	Обобщение знаний по теме «Жизнь города и села»
34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности.
Здоровье и безопасность (9 ч)		
35	1	Строение тела человека Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.
36	2	Если хочешь быть здоров Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.
37	3	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).
38	4	Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге. Практическая работа «Освоение правил безопасности пешехода»
39	5	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.
40	6	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.
41	7	На воде и в лесу Правила безопасного поведения в воде и в лесу.
42	8	Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Соблюдение безопасного поведения при встрече с бездомными животными и в случаях их агрессивного поведения, основы оказания первой помощи пострадавшим от укусов.
43	9	Обобщение знаний по теме «Здоровье и безопасность»
Общение (7 ч)		
44	1	Наша дружная семья Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.
45	2	Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

46	3	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.
47	4	Правила вежливости. Правила этики в общении. Практическая работа « Правила поведения за столом» Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.
48	5	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.
49	6	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).
50	7	Обобщение знаний по теме «Общение»
Путешествия (18 ч)		
51	1	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.
52	2	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.
53	3	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Практическая работа «Устройство компаса и правила работы с ним»
54	4	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.
55	5	Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.
56	6	В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы.
57	7	В гости к весне Весенние явления в неживой и живо природе.
58	8	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.
59	9	Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.
60	10	Путешествие по Москве Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.
61	11	Московский Кремль Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.
62	12	Город на Неве Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные

		памятники. Памятник Петру I, история его создания.
63	13	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.
64	14	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Практическая работа «Учимся читать карту»
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.
66	16	Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.
67	17	Обобщение знаний по теме «Путешествия»
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Тематическое планирование

3класс (68 ч)

№ урока	№ темы	Тема урока
Как устроен мир (7ч)		
1	1	Повторение. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений Как устроен мир. Природа, ее многообразие. Растения, животные. Грибы, бактерии – царства живой природы.
2	2	Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей. Практическая работа «Моделирование кормушки для птиц»
3	3	Человек - часть природы, разумное существо. Зависимость жизни человека от природы Внутренний мир человека. Восприятие, память мышление, воображение - ступенька познания человеком окружающего мира.
4	4	Общество, семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. Проект «Богатства, отданные людям»
5	5	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.
6	6	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома.
7	7	Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.
Эта удивительная природа (19ч)		
8	1	Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.
9	2	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
10	3	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха.
11	4	Вода и ее свойства. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
12	5	Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.
13	6	Источник загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Практическая работа «Изучение свойств воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».
14	7	Разрушение твердых пород в природе.
15	8	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Живые существа почвы.
16	9	Представление об образовании почвы и роли организмов в этой процессе.
17	10	Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почвы.
18	11	Растения и их разнообразие. Практическая работа «Рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков приспособленности к распространению ветром животными»
19	12	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле и растения, и мы с вами.
20	13	Группа растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Практическая работа «Распознавание природных объектов с помощью атласа- определителя»
21	14	Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
22	15	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных

		(воздух, вода, тепло, пища). Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и т.д.)
23	16	Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных.
24	17	Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
25	18	Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Правила сбора грибов.
26	19	Проект "Разнообразие природы родного края"
Мы и наше здоровье (10ч)		
27	1	Мы и наше здоровье. Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
28	2	Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) их значение. Гигиена систем органов.
29	3	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»
30	4	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
31	5	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»
32	6	Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Практическая работа «Подсчет удара пульса»
33	7	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.
34	8	Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Проект "Школа кулинаров"
35	9	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
36	10	Презентация проектов «богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
Наша безопасность (7ч)		
37	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Огонь вода и газ. Наша безопасность. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечки газа.
38	2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.
39	3	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Практическая работа «Учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения»
40	4	Проект «Кто нас защищает»
41	5	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.
42	6	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза,

		ядовитые растения грибы, змеи, собаки, кошки.) Соблюдение безопасного поведения при встрече с бродячими животными и в случаях их агрессивного поведения, основы оказания первой помощи пострадавшим от укусов.
43	7	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защитится от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
Чему учит экономика (12ч)		
44	1	Чему учит экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Проект «Экономика родного края»
45	2	Что такое товары и услуги.
46	3	Природное богатство - основа экономить. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.
47	4	Физический и умственный труд Зависимость успеха труда от образования и здоровья детей.
48	5	Полезные ископаемые их разнообразие, роль в экономике. Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»
49	6	Способ добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
50	7	Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями, устное описание рассматриваемых растений»
51	8	Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность.
52	9	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро. Заработная плата. Практическая работа «Знакомство с определенными российскими монетами»
53	10	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
54	11	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
55	12	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в 21 веке.
Путешествие по городам и странам (13ч)		
56	1	Путешествие по городам и странам. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
57	2	Путешествие по городам и странам. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Проект «Музей путешествий»
58	3	Общее представление о многообразии стран. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте России»
59	4	Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. Практическая работа «Страны мира на глобусе и карте»
60	5	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди различных стран.
61	6	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди различных стран.
62	7	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.
63	8	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

64	9	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.
65	10	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.
66	11	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.
67	12	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.
68	13	Итоговый урок. Обобщение знаний за курс 3 класса.

Тематическое планирование

4класс (68 ч)

№ урока	№ темы	Тема урока
Земля и человечество (9 ч)		
1	1	Понятие об астрономии как науке. Мир глазами астронома.
2	2	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3	3	Звездное небо – Великая книга Природы.
4	4	Понятие о географии как науке и географических объектах. Мир глазами географа. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Карта полушарий. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»
5	5	Понятие об истории как науке. Мир глазами историка. Источники исторических сведений. Практическая работа «Знакомство с историческими картами на страницах учебника»
6	6	Счёт лет в истории. Когда и где. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. «Лента времени».
7	7	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.
8	8	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.
9	9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»
Природа России (10 ч)		
10	1	Россия на карте, государственная граница России. Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте России»
11	2	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природных зон. Проект «Природные зоны России»
12	3	Природные зоны России: зона арктических пустынь (общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
13	4	Природные зоны России: тундра.
14	5	Природные зоны России. Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Зависимость их природы от распределения их тепла и влаги.
15	6	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Леса и человек. Роль леса в природе и жизни людей.
16	7	Природные зоны России. Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности.
17	8	Природные зоны России. Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь, их природные особенности.
18	9	Природные зоны России: у Черного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.
19	10	Обобщение знаний по теме «Природа России»
Родной край – часть родной страны (15 ч)		
20	1	Родной край — частица России. Наш край. Наш край на карте России. Общая характеристика родного края. Проект «Наш край»
21	2	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»
22	3	Поверхность нашего края. Охрана поверхности края.
23	4	Водоёмы. Их разнообразие. Водные богатства нашего края. Их значение в

		природе и жизни человека.
24	5	Полезные ископаемые родного края, их основные свойства, практическое значение. Охрана подземных богатств. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств»
25	6	Почва. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв. Земля – кормилица.
26	7	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь леса и луга. Природные сообщества родного края. <i>Экскурсия</i>
27	8	Лес— единство живой и неживой природы. Жизнь леса. Разнообразие растений и животных. Охрана природных сообществ.
28	9	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Жизнь луга. Охрана природных сообществ.
29	10	Водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества Жизнь в пресных водах.
30	11	Разнообразие растений и животных. Охрана природных сообществ.
31	12	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
32	13	Экскурсии в природные сообщества родного края. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями родного края»
33	14	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
34	15	Обобщение знаний по теме «Родной край - часть большой страны».
Страницы Всемирной истории (5 ч)		
35	1	Начало истории человечества. История первобытного общества.
36	2	Мир древности: далекий и близкий. История древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.
37	3	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы.
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Великие географические открытия. Развитие техники.
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики.
Страницы истории России (20 ч)		
40	1	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.
41	2	Древняя Русь. Торговый путь «из варяг в греки». Возникновение древнерусского государства. Практическая работа «Показ и изучение объектов на исторических картах»
42	3	Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Московское государство. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).
43	4	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Рукописные книги.
44	5	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века.
45	6	Русь расправляет крылья. Возрождение восточных земель Руси в конце 13 –

		начале 14 века.
46	7	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь.
47	8	Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.
48	9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров.
49	10	Патриоты России. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.
50	11	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Пётр Первый – первый российский император.
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов. Михаил Васильевич Ломоносов. Заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры.
52	13	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого.
53	14	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Победа над Наполеоном.
54	15	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.
55	16	Россия вступает в XX век. Российская империя. Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий.
56	17	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Изменения в жизни города и деревни.
57	18	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.
58	19	Великая война и великая Победа. Разгром фашистских войск под Москвой, Сталинградом. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
59	20	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.
Современная Россия (9 ч)		
60	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Понятие о федеративном устройстве России. Конституция – основной закон страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
61	2	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Мы - граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Проект «Я гражданин России»
62	3	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Их история, значение в жизни государства и общества.
63	4	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники в жизни человека, семьи, страны. Проект «Праздники нашей страны»
64	5	Путешествие по России. Регионы и города России, их история,

		достопримечательности.
65	6	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, достопримечательности.
66	7	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, достопримечательности.
67	8	Обобщение по теме «Современная Россия».
68	9	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.