

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Карасинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 2
от « 27 » августа 2019г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.В. Егорова /Егорова Л.В.
« 27 » августа 2019 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Карасинская
средняя общеобразовательная школа»
З.И. Захарова /Захарова Л.И.
Приказ № 40 от 30 августа 2019г



**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-9 класс
2019-2020 учебный год**

Составитель: Юрин А.В., преподаватель ОБЖ
Категория: первая

с. Караси, 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 1897. с изменениями и дополнениями на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Примерной авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова.
- УМК ОБЖ 5-9 классы учебник для учащихся образовательных организаций А Т Смирнов Б.О.Хренников.

Основной образовательной программы основного общего образовательного учреждения МКОУ «Карасинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа имеет цель:

- Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
 - понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
 - понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
 - понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников
- - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
-
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

ОБЖ:5 класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-191 с.: ил.

ОБЖ:6класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова.-4-е изд.- М.: Просвещение.

ОБЖ:7 класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова.-7-е изд.- ., перераб.-М.: Просвещение 2017.-

ОБЖ:8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-255 с.: ил

ОБЖ:9 класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-191 с.: ил.

Формы контроля:

- Вводный
- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается с 5 по 9 классы (5 кл – 0,25ч, 6 кл – 0,5 ч, 7 кл – 0,5 ч, 8 кл – 1 час, 9 кл – 1ч).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Физическая культура»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Физическая культура»:

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; - объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность ;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание учебной программы 5 класса
Раздел1. Безопасность человека в опасных ситуациях. 9 ч

Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)

Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

Соблюдение мер безопасности в быту.

Безопасность в повседневной жизни. Тест. Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Первая помощь при различных видах повреждений.

Опасные ситуации техногенного характера (4ч)

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пешеход. Безопасность пешехода

Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.

Пожарная безопасность. Итоговое занятие.

6 класс
Раздел1. Основы комплексной безопасности. (15ч)

Подготовка к активному отдыху на природе 6 ч.

Природа и человек.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Тест

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Контрольная работа: «Подготовка к активному отдыху на природе».

Активный отдых на природе и безопасность 5 ч.

Общие правила безопасности во время отдыха на природе

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Тест

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 4 ч

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

Основы медицинских знаний 2 ч.

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях.

Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

7 класс

Раздел 1 Основы комплексной безопасности 14 ч.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. 3 ч

Различные природные явления

Общая характеристика природных явлений

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Тест

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. 3 ч

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

ЧС метеорологического происхождения. 2 ч.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия

Смерчи. Тест

ЧС гидрологического происхождения. 2 ч.

Наводнения. Виды наводнений и их причины Рекомендации населению.

Сели и их характеристика.

Безопасность на дороге 3 ч.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Обязанности пешехода, водителя, пассажира.

Дорожные знаки. Жесты регулировщика.

Природные пожары. 1 ч.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика

Раздел 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 3ч

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Вредные привычки и их профилактика.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

8 класс

Раздел. Основы комплексной безопасности 13 ч

Пожарная безопасность (3ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах (3ч)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Безопасность на водоёмах (3ч)

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность (2ч)

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. (3ч)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 8 ч.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (8 ч.)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 12 ч

Здоровый образ жизни и его составляющие (7ч)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5ч)

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

9 класс

Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства (18 ч)

Основы комплексной безопасности.(4ч)

Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, дтп их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Защита населения РФ от ЧС (5ч)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 2. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 15 ч.

Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи 4 ч.

Оказание первой помощи Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ .Итоговое занятие.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока
<u>Раздел1. Безопасность человека в опасных ситуациях. 9 ч</u>		
Человек, среда его обитания, безопасность человека. 5 ч		
1	1	Безопасность в быту Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.
2	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
3	1	Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.
4	1	Соблюдение мер безопасности в быту.
5	1	Безопасность в повседневной жизни. Тест. Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Первая помощь при различных видах повреждений.
Опасные ситуации техногенного характера 4 ч		
6	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения
7	1	Пешеход. Безопасность пешехода
8	1	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.
9	1	Пожарная безопасность. Итоговое занятие.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока
<u>Раздел1. Основы комплексной безопасности.(15ч)</u>		
Подготовка к активному отдыху на природе. 6 ч		
1	1	Природа и человек.
2	1	Ориентирование на местности
3	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
4	1	Подготовка к выходу на природу. Тест
5	1	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.
6	1	Контрольная работа: «Подготовка к активному отдыху на природе»
Активный отдых на природе и безопасность. 5 ч		
7	1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе
8	1	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
9	1	Подготовка и проведение лыжных походов.
10	1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
11	1	Велосипедные походы и безопасность туристов. Тест
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 4 ч		
12	1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
13	1	Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.
14	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.
15	1	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.
Раздел 2.Основы медицинских знаний.(2 ч.)		
16	1	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика.
17	1	Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Итоговое занятие.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока
<u>Раздел 1. Основы комплексной безопасности(14ч)</u>		
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. 3 ч		
1	1	Различные природные явления
2	1	Общая характеристика природных явлений
3	1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Тест
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. 3 ч		
4	1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.
5	1	Правила безопасного поведения населения при землетрясении
6	1	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.
ЧС метеорологического происхождения. 2 ч		
7	1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия
8	1	Смерчи. Тест
ЧС гидрологического происхождения. 2 ч		
9	1	Наводнения. Виды наводнений и их причины Рекомендации населению.
10	1	Сели и их характеристика.
Безопасность на дороге 3ч		
11	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
12	1	Обязанности пешехода, водителя, пассажира.
13	1	Дорожные знаки. Жесты регулировщика
Природные пожары. 1 ч		
14	1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика
Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(3ч)		
15	1	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения
16	1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Вредные привычки и их профилактика.
17	1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Итоговое занятие.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока
Раздел 1. Основы комплексной безопасности(13ч)		
Пожарная безопасность 3ч		
1	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия.
2	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
3	1	Обеспечение личной безопасности при пожарах.
Безопасность на дорогах 3 ч		
4	1	Безопасность на дорогах Велосипедист-водитель транспортного средства.
5	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
6	1	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
Безопасность на водоемах 3 ч		
7	1	Безопасность на водоёмах Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
8	1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
9	1	Безопасный отдых на водоемах.
Экология и безопасность 2 ч		
10	1	Экология и безопасность Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.
11	1	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 3 ч		
12	1	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах, и их возможные последствия.
13	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.
14	1	Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(8ч)		
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.8 ч		
15	1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
16	1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
17	1	Обеспечение радиационной безопасности населения.
18	1	Обеспечение химической защиты населения.
19	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
20	1	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
21	1	Эвакуация населения.
22	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
<u>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12ч)</u>		
Здоровый образ жизни и его составляющие 7 ч		
23	1	Здоровый образ жизни и его составляющие Здоровье как основная ценность человека.
24	1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
25	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
26	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
27	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
28	1	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества
29	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
Первая помощь при неотложных состояниях. 5 ч.		
30	1	Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).
31	1	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).
32	1	медицинская помощь пострадавшим и ее значение.
33	1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
34	1	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) .Итоговое занятие.

№ урока	Количество часов	Тема урока
Раздел.1 Основы безопасности личности, общества и государства(18ч)		
Основы комплексной безопасности 4 ч.		
1	1	Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
2	1	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.
3	1	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
4	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, дтп их причины и последствия. Угроза военной безопасности.
Защита населения РФ от ЧС 5 ч		
5		Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
6	1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
7	1	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8	1	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
9	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
Раздел 2.Противодействие терроризму и экстремизму в РФ(9ч)		

10	1	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
11	1	Общегосударственное противодействие терроризму.
12	1	Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.
13	1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
14	1	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.
15	1	Организационные основы противодействия терроризму в РФ
16	1	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ
17	1	Правила поведения при угрозе террористического акта.
18	1	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости
Раздел 3 . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15ч)		
19	1	Здоровье-условие благополучия человека.
20	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России
21	1	Здоровый образ жизни и его составляющие.
22	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
23	1	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье
24	1	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.
25	1	Ранние половые связи и их последствия
26	1	Инфекции, передаваемые половым путём.
27	1	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
28	1	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
29	1	Основы семейного права в РФ
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи 4 ч		
30	1	Оказание первой помощи
31	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие).
32	1	Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ
33	1	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.
34	1	Итоговое занятие.